

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КУРСЫ "ЛИНГВА КОНСАЛТ (ЯЗЫКОВОЙ КОНСУЛЬТАНТ)"**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Приказом №1**

**ДИРЕКТОРА**



**ИДЕНЦ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА/**

**«20» декабря 2022 г.**

**М.П.**

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЕДЕНИЯ  
БИЗНЕСА И ОБЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ»**

(Программа рассчитана на лиц от 16 лет)

Направленность программы –  
социально-гуманитарная

г. Санкт-Петербург

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Общая характеристика программы</b> .....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Область применения .....	4
1.3. Трудоёмкость обучения.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения.....	4
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Документ при завершении обучения.....	5
<b>2. Содержание программ и Учебные планы</b> .....	6
2.1 Учебный план и рабочая программа Начального/Элементарного уровня.....	9
2.2 Учебный план и рабочая программа Базового уровня.....	16
2.3 Учебный план и рабочая программа Среднего уровня.....	26
4. Оценка результатов освоения программы.....	33
5. Формы аттестации.....	33
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	58
7. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	58
8. Материально – техническое обеспечение.....	59
9. Литература.....	59

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для ведения бизнеса и общей коммуникации» основывается на коммуникативной методике (Communicative language teaching). Целью обучения является овладение «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный и развивающий аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучающегося в любой из сфер своей деятельности.

Такой подход, как показала практика использования коммуникативной методики, обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие личностных качеств человека.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа основана на понимании учащимися того, что правильно поставленные цели и стремление к обучению приводят к наилучшим результатам и показателям.

### **Характеристики программы:**

- Коммуникативная методика в изучении иностранных языков;
- Четкое формирование целей и задач;
- Интересные, динамичные и актуальные темы;
- Четкое регламентированное время для выполнения каждого задания;
- Большое значение придается изучению основных навыков языка;
- Постоянное общение в ходе занятия, с педагогом, так и с кураторами;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Обучение с носителем языка;
- Тестирование и оценка результатов обучения.

Главными **задачами обучения** является коммуникативная компетенция обучающихся, которая включает в себя:

- знать и уметь использовать язык в различных коммуникативных ситуациях;

- знать как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);

- уметь создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);

- уметь поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Педагог при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве:

- помощника;
- друга;

- советчика.

Основное внимание уделяется индивидуальному обучению. Задача педагога – научить думать на иностранном языке.

**1.2. Область применения:** Дополнительная образовательная программа «Английский язык для ведения бизнеса и общей коммуникации» рассчитана на лиц от 16 лет.

**1.3. Трудоемкость обучения:** Трудоемкость 144 академических часов для всех обучающихся на Начальном, Базовом и Среднем уровнях.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения иностранного языка по данной программе, Учащийся должен:

#### **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **уметь в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/изученным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/изученных текстов, описывать события;
- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

#### **в области аудирования:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***в области письменной речи:***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

***владеть способами познавательной деятельности:***

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;
- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**1.5. Форма обучения:** Очная

**1.6. При успешном завершении обучения** по дополнительной образовательной программе «Английский язык для ведения бизнеса и общей коммуникации» выдается сертификат об окончании каждого уровня.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

### 2.1. Учебный план и рабочая программа Начального/Элементарного уровня

Раздел	Материал	Объём акад.ч.
<b>Входное тестирование</b>		<b>0,5</b>
<b>Начальный/Элементарный уровень</b>		<b>144</b>
Приятно познакомиться	Числа 0-100; Дни недели; Страны мира; Цвета Информация о человеке Глагол to be с местоимениями я, ты, вы, он, она единственного числа Конструкция Would you like a...?	10
Откуда ты родом?	Национальности; Телефонные номера; Усилители/ прилагательные модификаторы Чувства и состояние Глагол to be с местоимениями я, ты, вы, он, она множественного числа; Вопросы Wh- и How? с глаголом to be	10
Тестирование Revise & Check (Att.1)		2
Что в твоей сумке/ рюкзаке?	Существительные единственного и множественного числа; Использование артиклей a/an Указательные местоимения единственного и множественного числа	6
Моя семья	Наименования членов семьи Семейное положение/статус Притяжательный падеж; Притяжательные местоимения	8
Еда и напитки	Настоящее простое время Present Simple с местоимениями ; Продукты питания ; Мера предметов Не/исчисляемые существительные; Вопросы How much/many...? Усилители количества some/many/any Определенный артикль the	10
Тестирование Revise & Check (Att.2)		2

Кем ты работаешь / Где ты работаешь?	Настоящее простое время Present Simple с местоимениями; Наречия частотности; Профессии и место работы Распорядок рабочего дня, устойчивые выражения	10
Свободное время	Порядок слов в вопросительных предложениях; Повелительное наклонение; Объектный падеж местоимений Виды спорта и спортивных занятий; Жанр музыки Интернет	8
Тестирование Revise & Check (Att.3)		2
Хобби	Модальный глагол can/can't; Грамматические конструкции Like/love/hate + глагол + ing; Фразовые глаголы; Форматы активностей	10
Путешествия	Настоящее длительное время Present Continuous; Сравнение настоящего простого и длительного времен Present Simple and Present Continuous; Одежда Время сезонов и погода	10
Тестирование Revise & Check (Att.4)		2
Мой город	Места и здания Конструкция There is... / There are...; Праздники/выходные/каникулы Прилагательные сравнительной степени Настоящее длительное время для выражения запланированного действия в будущем Present Continuous for future Конструкция to be going to.....	12
Проживание в отеле	Глагол to be в форме прошедшего времени Past Simple; Правильные глаголы в форме прошедшего времени Past Simple Предлоги Предметы отеля Прилагательные превосходной степени Конструкция прошедшего времени There was/were...	10

Тестирование Revise & Check (Att.5)		2
Что ты делал вчера?	Неправильные глаголы в форме прошедшего времени Past Simple; Устойчивые фразы с глаголами do, get, go, have Конструкция Глагол + to + infinitive	8
Чем ты недавно занимался?	Жанры фильмов/книг Наречия образа действия; Настоящее завершённое время Present Perfect Сравнение настоящего завершённого времени Present Perfect и простого прошедшего времени Past Simple	8
Тестирование Revise & Check (Att.6)		2
Повторение	Подготовка к финальному тесту по программе Начального/Элементарного уровня	6
Финальное тестирование End-of-course Test (Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Reading, Writing, Listening, Speaking)		6

## Рабочая программа:

**Начальный/Элементарный уровень** (144 академических часов).

### 1.1 Раздел “Приятно познакомиться”

**Вокабуляр:** числительные 0-100, Дни недели (Monday, Tuesday и т.д.); страны мира (Russia, Brazil и т.д.), персональная информация о человеке, цвета (red, green т.д.).

**Грамматика:** Глагол *to be* (с местоимениями I, you, he, she) единственного числа, конструкция вежливого обращения *Would you like a...?*

**Фонетика:** дифтонги /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/

**Цель занятий:** научить обучающихся знакомиться с окружающими, представиться и дать базовую информацию о себе, грамотно приветствовать собеседника, спросить и попрощаться.

### 1.2 Раздел “Откуда ты родом?”

**Вокабуляр:** Национальности (the German, the French и т.д.); телефонные номера, описания состояния человека и чувств (hungry, tired и т.д.).

**Грамматика:** Глагол *to be* (с местоимениями you, they, we) множественного числа, усилители/модификаторы для прилагательных.

Вопросы *What? Where? u How?* с глаголом *to be*.

**Фонетика:** дифтонги /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/

**Цель занятий:** научить обучающихся рассказать о своей национальности и спросить собеседника, назвать и спросить телефонный номер, спросить и указать информацию о



себе, откуда и куда направляются, заполнить базовую форму о себе на стойке информации/ при бронировании и для работы.

Тестирование Revice & Check (Att.1):

Student A	Student B
<p><b>1 Think about one of your friends. Complete the information card.</b></p> <div data-bbox="124 562 400 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Name: Age: Nationality: Big/small family? Eye colour: Hair colour: Tall/short: Other information: nice? attractive? happy/sad/stressed? rich/poor?, etc.</p></div> <p><b>2 Answer your partner's questions about your friend.</b></p> <p><b>3 Ask your partner these questions about his/her friend.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Is it a man or a woman?</li><li>2 What's his / her name?</li><li>3 How old is he / she?</li><li>4 Where is he / she from?</li><li>5 Is their family big or small?</li><li>6 What colour are his / her eyes?</li><li>7 What colour is his / her hair?</li><li>8 Is the person tall/short/attractive, etc?</li></ol>	<p><b>1 Think about one of your friends. Complete the information card.</b></p> <div data-bbox="860 562 1136 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Name: Age: Nationality: Big/small family? Eye colour: Hair colour: Tall/short: Other information: nice? attractive? happy/sad/stressed? rich/poor?, etc.</p></div> <p><b>2 Ask your partner these questions about his/her friend.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Is it a man or a woman?</li><li>2 What's his / her name?</li><li>3 How old is he / she?</li><li>4 Where is he / she from?</li><li>5 Is their family big or small?</li><li>6 What colour are his / her eyes?</li><li>7 What colour is his / her hair?</li><li>8 Is the person tall/short/attractive, etc?</li></ol> <p><b>3 Now answer your partner's questions about your friend.</b></p>

1.3 Раздел "Что в твоей сумке/рюкзаке?"

**Вокабуляр:** слова по теме "Что в твоей сумке/рюкзаке?" (glasses, key, hair brush и т.д.)

**Грамматика:** существительные единственного и множественного числа; использование артиклей *a/an*; указательные местоимения единственного и множественного числа *this/that/these/those*

**Фонетика:** звуки /z/ и /s/, чередование окончаний существительных множественного числа /ð/ и /ə/

**Цель занятий:** научить обучающихся описать набор предметов, которые находятся далеко и близко, умение узнать информацию о предмете/товаре и о цене

#### 1.4 Раздел “Моя семья”

**Вокабуляр:** наименования членов семьи (mother, father и т.д.), базовые прилагательные (beautiful, fast, dangerous и т.д.), семейное положение/статус (married, in divorce и т.д.)

**Грамматика:** притяжательный падеж, притяжательные местоимения (my, his, your и т.д.)

**Фонетика:** гласные звуки и дифтонги /ʌ/, /æ/, /ə/ /u:/, /a:/, /ɔ:/, произношение в связке слова

**Цель занятий:** назвать и рассказать о членах семьи, представить кого-то из окружения собеседнику, описание предметов с использованием выученных новых слов

#### 1.5 Раздел “Еда и напитки”

**Вокабуляр:** продукты питания (meat, cheese и т.д.), мера предметов (weight, size, kg/g и т.д), часы приема пищи и категории приема пищи, исчисляемые и неисчисляемые существительные

**Грамматика:** Настоящее простое время Present Simple с местоимениями (I, you, we, they), определенный артикль **the**, вопросы количества **How much/many...?**, усилители количества **some/many/any**

**Фонетика:** ударение в словах, дифтонги /dʒ/, /tʃ/, /g/ /w/, /v/, /v/

**Цель занятий:** научить обучающихся рассказывать о своем ежедневном распорядке (утро, день, вечер), продуктах питания, правильно выбирать форму глагола в используемом времени, умение назвать точное время и время совершения того или иного действия (10:00, 18:00, без пяти одиннадцать).

Тестирование Revise & Check (Att.2):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What time do you usually get up?</li> <li>2 What do you do when you arrive home after school / work?</li> <li>3 Do you do exercise? Why? / Why not?</li> <li>4 How often do you eat fast food?</li> <li>5 Do you have a good social life?</li> <li>6 How often do you meet your friends?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Read the information about Mike and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Name: Mike Smith Occupation: student Gets up: 11 a.m. Eats:</p> </div>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b> <b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What do you do in the morning before you go to school / work?</li> <li>2 Do you watch a lot of TV? Why? / Why not?</li> <li>3 How often do you eat in restaurants?</li> <li>4 What time do you usually go to bed?</li> <li>5 Do you go out a lot with your family / friends?</li> <li>6 How often do you exercise?</li> </ol> <p><b>2 Ask your partner questions about Mike.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / do?</li> <li>• What time / get up?</li> <li>• have a healthy diet?</li> <li>• How often / do exercise?</li> <li>• What / do in free time?</li> <li>• When / go to bed?</li> </ul> <p><b>3 Read the information about Mike’s sister, Andrea, and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Name: Andrea Smith Occupation: stud</p> </div>

fast food Exercise: No Free time: Plays computer games, watches TV, goes out with friends Goes to bed: 1–2 a.m.	ent Gets up: 8 a.m. Eats: fruit, vegetables, pasta, fish Exercise: walks every day, plays tennis three times a week Free time: goes shopping with friends, watches TV, goes to cinema Goes to bed: 10.30–11 p.m.
<p><b>3 Ask your partner questions about Mike’s sister, Andrea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / do?</li> <li>• What time / get up?</li> <li>• have a healthy diet?</li> <li>• How often / do exercise?</li> <li>• What / do in free time?</li> <li>• When / go to bed?</li> </ul>	

1.6 Раздел “Кем ты работаешь / Где ты работаешь?”

**Вокабуляр:** Профессии и место работы (doctor, policeman и т.д.), распорядок рабочего дня  
 Лексика: устойчивые выражения (get up, go to bed и т.д.)

**Грамматика:** настоящее простое время *Present Simple* с местоимениями (he, she, it), наречия частотности

**Фонетика:** окончание третьего лица единственного числа –s /z:/

**Цель занятий:** научить обучающихся рассказывать о своей деятельности и задавать по теме вопросы собеседнику

1.7 Раздел “Свободное время”

**Вокабуляр:** спортивные мероприятия, виды спорта, жанры музыки (pop, rock, jazz и т.д.), Интернет

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительных предложениях в настоящем простом времени *Present Simple*, повелительное наклонение, объектный падеж местоимений (me, them, you)

**Фонетика:** дифтонги /w/, /h/, /eə/ and /aʊ/

**Цель занятий:** научить рассказывать об увлечениях, умение задавать вопросы как общего типа так и на определенную тематику, умение строить фразы повелительного наклонения (инструкции, приказы), свободно использовать наименование месяцев и дат

Тестирование Revise & Check (Att.3):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What kinds of music do you listen to?</li> <li>2 Who are your favourite singers / bands?</li> <li>3 Where do you usually listen to music?</li> <li>4 Do you like singing in the shower?</li> <li>5 How often do you go to concerts?</li> <li>6 Do you play a musical instrument? What?</li> </ol>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b>  <b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Do you like listening to music?</li> <li>2 What kind of music do you like?</li> <li>3 Do you listen to music when you travel?</li> <li>4 How well can you sing?</li> <li>5 How often do you buy CDs or download music?</li> <li>6 Can you play a musical instrument? What?</li> </ol>

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about Antonia and answer your partner's questions.

Favourite music: rock  
Favourite bands: U2, Coldplay  
Listens to music in car and at home  
Likes karaoke, but can't sing very well  
Doesn't like opera  
Goes to music festivals sometimes

3 Ask your partner these questions about Marek.

- What / music / like?
- Who / favourite / singers?
- Where / listen / music?
- like / do / karaoke?
- What / music / not like?
- How often / go / concerts?

2 Ask your partner these questions about Antonia.

- What / music / like?
- Who / favourite / bands?
- Where / listen / music?
- like / do / karaoke?
- What / music / not like?
- How often / go / musical festivals?

3 Read the information about Marek and answer your partner's questions.

Favourite music: reggae and Latin  
Favourite singers: Bob Marley, Shakira  
Listens to music on way to work and at home  
Hates karaoke because can't sing  
Doesn't like heavy metal  
Goes to concerts once a month

### 1.8 Раздел "Хобби"

**Вокабуляр:** выражения и определения физических активностей, увлечений (painting, swimming и т.д.)

**Лексика:** отглагольные существительные, знакомство с фразовых глаголов

**Грамматика:** модальный глагол *can/can't*, грамматические конструкции с использованием герундия *Like/love/hate + глагол + ing*

**Фонетика:** дифтонги /æ/, /a:/, /ə/, /ʊ/, /u:/, /ɪ/

**Цель занятий:** научить использовать формы первого модального глагола, умение выстроить фразу с использованием герундия для выражения любви/симпатии к виду занятия.

### 1.9 Раздел "Путешествия"

**Вокабуляр:** слова из категорий Одежда (dress, shirt и т.д.) и Путешествия (arrive, leave, pack и т.д.), время сезонов и погода (summer, autumn, cloudy, rainy и т.д.)

**Грамматика:** настоящее длительное время *Present Continuous*, сравнение настоящего простого и длительного времен *Present Simple and Present Continuous*

**Фонетика:** дифтонги /з:/, /i:/, /e/ и /eə/

**Цель занятий:** научить грамотно использовать два настоящих времени в зависимости от ситуации и смысла, который должен быть передан. Умение описать свой наряд, задать вопросы собеседнику с использованием выученных слов из двух категорий.

Тестирование Revise & Check (Att.4):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner about his / her home.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Do you live in a flat?</li> <li>2 Is your house / flat in a nice part of town?</li> <li>3 Why do you like living there?</li> <li>4 Which is your favourite room?</li> <li>5 What colour is your kitchen?</li> <li>6 Do you want to live in a different place? Why?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner's questions about your home.</b></p> <p><b>2 Ask your partner about his / her famous house.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / address?      • How old?</li> <li>• Where?                • How many / rooms</li> <li>• Who / live there?    • Can / visit / garden?</li> </ul> <p><b>3 Read the information about a famous house and answer your partner's questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>1600 Pennsylvania Avenue</b>            where – centre of Washington            home of – President of the USA            how old – about 210 years old            rooms – 132            visit garden – yes</p> </div>	<p><b>1 Answer your partner's questions about your home.</b></p> <p><b>Now ask your partner about his / her home.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Do you live in a house?</li> <li>2 Where is your house / flat?</li> <li>3 Do you like living there?</li> <li>4 Do you have a favourite room?</li> <li>5 What colour is your living room?</li> <li>6 What do you want to change in your house? Why?</li> </ol> <p><b>2 Read the information about a famous house and answer your partner's questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>10 Downing Street</b>            where – centre of London            home of – British Prime Minister            how old – about 350 years old            rooms – around 100            visit / garden – no</p> </div> <p><b>3 Ask your partner about his / her famous house.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / address ?      • How old?</li> <li>• Where?                • How many / rooms</li> <li>• Who / live there?    • Can / visit / garden?</li> </ul>

1.10 Раздел “Мой город”

**Вокабуляр:** Места и здания (museum, theater, concert hall и т.д.),

праздники/выходные/каникулы (stay in a hotel, go for sightseeings и т.д.)

**Грамматика:** Конструкция *There is... / There are...*, прилагательные сравнительной степени, настоящее длительное время для выражения запланированного действия в будущем *Present Continuous for future*, конструкция *to be going to.....*

**Фонетика:** ударение, логическое ударение в предложениях

Цель занятий: научить и отработать умение обучающихся рассказывать о своем местоположении, о своем городе, познакомить и использовать настоящее длительное время для выражения своих планов на будущее.

1.10 Раздел “Проживание в отеле”

**Вокабуляр:** Предметы отеля (reception, bar, bed и т.д.), предлоги (in, at, with, under)

**Грамматика:** глагол *to be* в форме прошедшего времени *Past Simple*, прилагательные превосходной степени, конструкция прошедшего времени *There was/were...*

**Фонетика:** дифтонги /eə/ и /ɪə/

**Цель занятий:** научить грамотно употреблять формы глаголов простого прошедшего времени, использовать новые слова для заселения/выезда в/из отеля, грамотно обозначить проблему и услышать решение или принятые действия по отношению вопроса.

Тестирование Revise & Check (Att.5):

Student A	Student B
<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b>  <b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How many holidays do you have each year?</li> <li>Do you prefer to spend your holidays in the same place, or travel to new places? Why?</li> <li>Where did you spend your last holiday?</li> <li>Did you have a good time? Why? Why not?</li> <li>What are you planning to do for your next holiday?</li> </ol> <p><b>2 Read the information about Henry’s holiday plans and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Henry Parsons (age 46)</b>  going to Istanbul, Turkey, for four days  going by plane  travelling with wife  staying in luxury hotel in city centre  planning to visit Blue Mosque, go shopping,  go on a boat trip,  try some Turkish food</p> </div>	<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How often do you travel to other countries?</li> <li>What do you like doing on holiday?</li> <li>Do you prefer to go on holiday with other people or alone? Why?</li> <li>Did you enjoy your last holiday? Why? Why not?</li> <li>Which country or countries are you planning to visit in the future? Why?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Your partner has information about Henry’s holiday plans. Make questions and ask your partner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where / go?</li> <li>• How long / stay?</li> <li>• How / travel?</li> <li>• Who / travel with?</li> <li>• Where / stay?</li> <li>• What / do?</li> </ul> <p><b>3 Read the information about Harriet’s holiday plans and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Harriet Parsons (age 19)</b>  going to Ibiza, Spain, for four days  going by plane  travelling with two best friends  staying in cheap hotel near beach  planning to</p> </div>

<p><b>3 Your partner has information about Harriet's holiday plans. Make questions and ask your partner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where / go?</li> <li>• How long / stay?</li> <li>• How / travel?</li> <li>• Who / travel with?</li> <li>• Where / stay?</li> <li>• What / do?</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> sunbathe, go swimming in sea, visit lots of different nightclubs, try some Spanish food </div>	
--	---	--

1.11 Раздел “Что ты делал вчера?”

**Вокабуляр:** слова по теме событий и занятий, “маркеры” прошедшего времени (yesterday, the day before, two days ago etc)

**Лексика:** устойчивые фразы с глаголами *do, get, go, have*

**Грамматика:** Простое прошедшее время *Past Simple*: формы неправильных глаголов, конструкция *Глагол + to + infinitive*

**Фонетика:** окончания неправильных глаголов

**Цель занятий:** научить рассказывать о вчерашнем дне или о событиях, произошедших в прошлом, умение правильно использовать формы глаголов в зависимости от категорий, использование устойчивых фраз с глаголами в беседе с собеседником

1.12 Раздел “Чем ты недавно занимался?”

**Вокабуляр:** Жанры фильмов/книг (romance, non-fiction и т.д.)

**Грамматика:** Настоящее завершённое время *Present Perfect*

Сравнение настоящего завершённого времени *Present Perfect* и простого прошедшего времени *Past Simple*, наречия образа действия

**Фонетика:** повторение основных пройденных дифтонгов, сочетание ‘ea’

**Цель занятий:** продолжение отработки использования формы глаголов в зависимости от категорий и их закрепление, умение различать и грамотно использовать два новых времени, обращая внимание на “маркеры времен” - наречия.

Тестирование Revise & Check (Att.6):

Student A	Student B
<p><b>1 Answer your partner's questions. Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What was the title of the last book you read?</li> <li>2 Did you enjoy it?</li> <li>3 Have you read any books in English or any other foreign languages?</li> <li>4 Have you ever written a story? When?</li> <li>5 Would you like to be a famous writer? Why? Why not?</li> </ol> <p><b>2 Your partner has information about a Hollywood film star. Make questions and ask your partner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / name?</li> <li>• Where / live?</li> </ul>	<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What was the title of the last film you saw?</li> <li>2 Did you enjoy it?</li> <li>3 Have you seen any films in English?</li> <li>4 Have you ever been on TV? When?</li> <li>5 Would you like to be a TV star? Why? Why not?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Read the information about a Hollywood film star and answer your partner's questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Angelina Martin </div>

- What / favourite place?
- Who / favourite actor?
- Pets?
- What / hope to do?

**3 Read the information about an actor in a British TV series and answer your partner's questions.**

**Julian Smith**

Lives – London  
 Favourite place – Central Park (New York)  
 Favourite writer – Shakespeare  
 Pets – two cats  
 Ambition – to make a film in Hollywood

Lives – Hollywood  
 Favourite place – beach (Santa Monica)  
 Favourite actor – Johnny Depp  
 Pets – a dog  
 Ambition – to be in a play in a London theatre

**3 Your partner has information about a British TV star. Make questions and ask your partner.**

- What / name?
- Where / live?
- What / favourite place?
- Who / favourite writer?
- Pets?
- What / hope to do?

Повтор и подготовка к итоговому тестированию:

повторение основ грамматики данного уровня, повторение слов из тематических разделов и проработка грамотного произношения.

Итоговое тестирование / End-of-course Test

**2.2. Учебный план и рабочая программа Базового уровня**

Раздел	Материал	Объём акад.ч.
<b>Входное тестирование</b>		<b>0,5</b>
<b>Базовый уровень</b>		<b>144</b>
Описание личности человека	Фразовые глаголы; Числа от 101 - 1000; Описание человека как личностного так и физического характера; Одежда; Предлоги места; Порядок слов в вопросительных предложениях; Настоящее простое время Present Simple; Настоящее длительное время Present Continuous	10
Отпуск/каникулы	Отпуск Предлоги места и времени (at, in, on); Фразовые глаголы; Простое прошедшее время Past Simple; Длительное прошедшее время Past Continuous Основные “маркеры” данных времен	12
Тестирование Revise & Check (Att.1)		2



Мои планы	Аэропорт Фразовые глаголы Слова-помощники для перефразирования Конструкция to be going to.... Настоящее длительное время для будущего Present Continuous for future Придаточные предложения	12
Домашние дела	Устойчивые выражения с make и do; Домашние заботы Покупки Прилагательные с окончаниями -ed и -ing Настоящее совершенное время Present Perfect + yet/just/ already/ Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен Present Perfect и Past Simple Неопределенные местоимения something, anything, nothing	12
Тестирование Revise & Check (Att.2)		2
Образ жизни	Выражения с time Описание мегаполиса/небольшого города/села Здоровье и тело человека Сравнительные придаточные предложения Конструкция превосходной степени прилагательных + ever + Present Perfect Усилители (too, not enough)	10
Мои мечты	Глаголы-антонимы Фразовые глаголы с back Конструкции прилагательное + предлог Использование will / won't Повтор форм глаголов: в настоящем, прошедшем и будущем временах	10
Тестирование Revise & Check (Att.3)		2
Первое впечатление	Конструкция Глагол + инфинитив Конструкция Глагол + герундий Усилители Что-то болит (головная боль, боль в спине и т.д.) Модальные глаголы: have to и must	10

Проблемы	Устойчивые выражения с get Confusing verbs: глаголы, схожие по произношению/написанию Наречия образа действия Модальный глагол should Условные предложения первого типа First Conditional Притяжательные местоимения	10
Тестирование Revise & Check (Att.4)		2
Страхи и фобии	Животные Фобии и страхи: примеры из жизни Условные предложения второго типа Second Conditional Настоящее совершенное время Present Perfect + for и since Повторение: Present Perfect и Past Simple	10
Изобретения	Изобретения по всему миру Предметы в школе/институте/университете Сложносоставные существительные Страдательный залог (настоящее и прошедшее время) Конструкция used to... Модальный глагол might	10
Тестирование Revise & Check (Att.5)		2
Будь активным!	Спорт Фразовые глаголы Выражения сходства и различий: either...or.. / neither... nor.... Порядок слов в конструкции фразовых глаголов	8
Новости	Глаголы say и tell Прошедшее совершенное время Past Perfect Косвенная речь Вопросы без использования вспомогательных глаголов	10
Повторение	Подготовка к финальному тесту по программе	4
Финальное тестирование End-of-course Test (Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Reading, Writing, Listening, Speaking)		6

## 2.2. Рабочая программа:

**Базовый уровень** (144 академических часов).

1.1 Раздел “Описание личности человека”

**Вокабуляр:** Числа от 101 - 1000; описание человека как личностного так и физического характера; одежда.

**Грамматика:** Предлоги места; порядок слов в вопросительных предложениях; настоящее простое время *Present Simple*; настоящее длительное время *Present Continuous*, фразовые глаголы

**Фонетика:** английский алфавит, звуки /ə/ и /з:/

**Цель занятий:** закрепить изученное и научиться описывать окружающий мир: предметы, людей, животных, события, места и т.д. Закрепление двух настоящих времен и отработка произношения букв алфавита.

1.2 Раздел “Отпуск/каникулы”

**Вокабуляр:** слова по теме Отпуск

**Лексика:** устойчивые выражения с *go*

**Грамматика:** Предлоги места и времени (*at, in, on*); простое прошедшее время *Past Simple*; длительное прошедшее время *Past Continuous*, “маркеры” для правильного использования формы времени.

**Фонетика:** произношение слов с окончанием прошедшего времени -ed

**Цель занятий:** закрепление простого прошедшего времени и сравнение с прошедшим длительным временем, умение правильно сделать акцент на событиях в прошлом через грамотный выбор временной формы.

Тестирование Revise & Check (Att.1):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <p>1 Did you take many photos on your last holiday? What were they like?</p> <p>2 What’s your favourite photo from your school days? Can you describe it?</p> <p>3 What kind of photos do you like taking?</p> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Read the information about a famous photo and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Name of photo: <i>Abbey Road</i> album cover</p> <p>Photographer: Iain Macmillan</p> <p>Year: 1969</p> <p>Description: The Beatles (John, Ringo, Paul, and George) walking across Abbey Road / near recording</p> </div>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>Now ask your partner these questions.</b></p> <p>1 Do you enjoy taking photos when you go on holiday? Why (not)?</p> <p>2 What’s your favourite photo from when you were young? Can you describe it?</p> <p>3 What’s the best photo you’ve ever seen / taken? Where were you at the time?</p> <p><b>2 Make questions and ask your partner about a famous photo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / name / photo?</li> <li>• Who / take?</li> <li>• What year / take?</li> <li>• Can / describe?</li> <li>• Why / famous?</li> </ul> <p><b>3 Now read the information about a famous photo and answer your partner’s questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Name of photo: ‘Lunchtime atop a Skyscraper’</p> <p>Photographer:</p> </div>

studio in London / wearing 1960s clothes / sunny day Reason it is famous: photo / last album cover		Charles Ebbets Year: 1932 Description: eleven men having lunch / sitting high above the streets on a metal bar / can see New York streets below Reason it is famous: amazing photo / men sitting high up in the sky / New York looks very far below them	
<p><b>3 Now make questions and ask your partner about his / her famous photo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / name / photo?</li> <li>• Who / take?</li> <li>• What year / take?</li> <li>• Can / describe?</li> <li>• Why / famous?</li> </ul>			

### 1.3 Раздел “Мои планы”

**Вокабуляр:** слова на тему Аэропорт

**Лексика:** Фразовые глаголы (dream of, speak to, wait for, etc); слова-помощники для перефразирования (like, for example, etc.)

**Грамматика:** Конструкция to be going to...; настоящее длительное время для будущего Present Continuous for future, придаточные предложения

**Фонетика:** обращение со словарем, правильное чтение транскрипций, быстрая спонтанная речь

**Цель занятий:** сформулировать из простых предложений сложносочиненные с придаточными словами, делиться планами на будущее и отработать живую речь, дикцию.

### 1.4 Раздел “Домашние дела”

**Вокабуляр:** слова по темам Домашние заботы и Покупки

**Лексика:** устойчивые выражения с *make u do*, неопределенные местоимения *something, anything, nothing*

**Грамматика:** Прилагательные с окончаниями -ed и -ing, Настоящее совершенное время Present Perfect + yet/just/ already/, Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен Present Perfect и Past Simple

**Фонетика:** буква c and сочетание ch, дифтонги /e/, /əʊ/, /ʌ/, /j/ и /dʒ/

**Цель занятий:** употребление устойчивых выражений для описания рутинных дел, использование двух видов времени.

Тестирование Revise & Check (Att.2):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <p>1 Have you ever been shopping in a foreign city? What did you buy?</p>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>Now ask your partner these questions.</b></p>

- 2 Have you ever tried a new sport? Which one did you try?
- 3 Have you ever been to an unusual birthday party? Why was it unusual?
- 4 Have you ever bought something you've never worn? What was it?
- 5 Have you ever forgotten to do your homework? What happened?

**Now answer your partner's questions.**

**2 Look at Anna's list of jobs for the day and answer your partner's questions.**

**Things to**

**do today**

take out

rubbish ✓

pick up wet

towels

clear table

✓

tidy living

room

do ironing

**3 Has Joe done his jobs for the day? Make questions and ask your partner.**

- tidy / bathroom?
- make / dinner?
- do / washing up?
- clean / floor?
- put away / clean clothes?

- 1 Have you ever bought something you didn't like when you got home? What was it?
- 2 Have you ever been to a fancy dress party? What did you wear?
- 3 Have you ever cooked something unusual? What was it? What did it taste like?
- 4 Have you ever tried a different sport? Which one did you try?
- 5 Have you ever been on a shopping trip in a foreign city? What was it like?

**2 Has Anna done her jobs for the day? Make questions and ask your partner.**

- take out / rubbish?
- pick up / wet towels?
- clear / table?
- tidy / living room?
- do / ironing?

**3 Now look at Joe's list of jobs for the day and answer your partner's questions.**

**Things to do today**

tidy bathroom

make dinner

do washing up

✓

clean floor

put away clean

clothes ✓

1.5 Раздел "Образ жизни"

**Вокабуляр:** слова на тему Описание мегаполиса/небольшого города/села, здоровья и тела человека

**Лексика:** Выражения с *time (spend time, save time, etc)*

**Грамматика:** сравнительные придаточные предложения, конструкция превосходной степени прилагательных + *ever* + *Present Perfect*, усилители (*too, not enough*)

**Фонетика:** /ʌ/, /u:/, /aɪ/ и /e/

**Цель занятий:** научить обучающихся выражать предположения, описывать окружение и себя, используя выражения и слова по теме.

1.6 Раздел "Мои мечты"

**Вокабуляр:** глаголы-антонимы (arrive/leave lose/find, etc)

**Лексика:** Фразовые глаголы с *back* (call back, come back, etc)

**Грамматика:** Конструкции прилагательное + предлог, использование *will / won't* для выражения предположений, предложений, обещаний, повтор форм глаголов: в настоящем, прошедшем и будущем временах

**Фонетика:** сочетание ow, рифмованная схема чтения

**Цель занятий:** продолжение практики “живой речи”, углубление и увеличения используемых слов и конструкций в диалогах обучающихся, обучение схеме быстрого чтения и оттачивание дикции

Тестирование Revise & Check (Att.3):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 What do you think you'll wear tomorrow?</li><li>2 What do you think the weather will be like at the weekend?</li><li>3 What do you think you'll do this evening?</li><li>4 Do you think you'll get a good (or better) job in the future?</li><li>5 Where do you think you'll be in five years' time?</li></ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Read the information about Alison's dream and answer your partner's questions.</b></p> <div data-bbox="89 969 402 1355" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Location of dream: a tropical island Description: sunny, relaxing, everyone smiling at us, people bringing us food People in dream: me, my boyfriend, local people on the island Possible meaning: get engaged? get married?</p></div> <p><b>3 Now make questions and ask your partner about Bobby's dream.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Where / take place?</li><li>• What happened?</li><li>• Who / in the dream?</li><li>• What / mean?</li></ul>	<p><b>1 Answer your partner's questions.</b> <b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 What do you think the weather will be like tomorrow?</li><li>2 What do you think you'll do tonight?</li><li>3 Do you think you'll buy anything at the shops this weekend?</li><li>4 What job do you think you'll do in the future?</li><li>5 Where do you think you'll be in ten years' time?</li></ol> <p><b>2 Make questions and ask your partner about Alison's dream.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Where / take place?</li><li>• What happened?</li><li>• Who / in the dream?</li><li>• What / mean?</li></ul> <p><b>3 Now read the information about Bobby's dream and answer your partner's questions.</b></p> <div data-bbox="866 1207 1144 1724" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Location of dream: a forest Description: tall trees, very dark, couldn't see the way through the forest, couldn't see the sky People in dream: me, my work colleagues Possible meaning: lose our jobs? things more difficult at work?</p></div>

1.7 Раздел “Первое впечатление”

**Вокабуляр:** слова на тему Что-то болит (headache, toothache, backache, etc)

**Грамматика:** Конструкция Глагол + инфинитив ( try to, forget to, etc), Конструкция Глагол + герундий (finish, enjoy,etc), модальные глаголы: *have to u must*, усилители (*a bit, really, etc*).

**Фонетика:** произношение “i”, слабая звуковая форма частицы “to”

**Цель занятий:** научить обучающихся описывать изменения в теле и симптомы болезней, записываться к врачу или в клинику по телефону, использование более сложных глагольных конструкций в разговоре, передавать смысл долженствования или необходимости определенного действия и наоборот.

### 1.8 Раздел “Проблемы”

**Лексика:** Устойчивые выражения с *get*, confusing verbs: глаголы, схожие по значению, но использующиеся в разных ситуациях (close - shut, start - begin, lie - lay, etc)

**Грамматика:** наречия образа действия, модальный глагол *should*, условные предложения первого типа *First Conditional*, притяжательные местоимения

**Фонетика:** /ʊ/ и /u:/

**Цель занятий:** научить обучающихся описывать проблему/трудность, обсуждать и приходиться к единому решению, используя разные формы глаголов. Выразить предположения о событиях будущего и уметь отстаивать точку зрения по возможным результатам по их мнению.

Тестирование Revise & Check (Att.4):

Student A	Student B
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do you normally get to work / school?</li> <li>What do you usually do when you get home from work / school?</li> <li>Do you ever get angry? What about?</li> <li>Have you ever got lost? What happened?</li> <li>How many texts do you get a day? Who are they from?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Read about Fran's trip to London and answer your partner's questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>My trip to London</b>  <b>Day 1</b>  missed flight to London / came by train  left suitcase on train  flood at hotel / slept on friend's sofa</p> <p><b>Day 2</b>  heavy rain / boat trip cancelled  started to feel ill / went to bed early</p> </div> <p><b>3 Now make questions and ask your partner about Steve's trip to Edinburgh.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How / Steve / get to / Edinburgh?</li> <li>What happened / his mobile phone?</li> </ul>	<p><b>1 Answer your partner's questions.</b>  <b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How long does it normally take you to get to work / school?</li> <li>What's the first thing you do when you get home from work / school?</li> <li>What do you do to get fit?</li> <li>Have you got better at English recently?</li> <li>How many phone calls do you get a day? Who are they from?</li> </ol> <p><b>2 Make questions and ask your partner about Fran's trip to London.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How / Fran / travel / to London?</li> <li>What happened / her suitcase?</li> <li>Where / Fran / stay?</li> <li>Where / Fran / go / next day?</li> <li>What / do / that evening?</li> </ul> <p><b>3 Now read about Steve's trip to Edinburgh and answer your partner's questions.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>My trip to Edinburgh</b>  <b>Day 1</b>  got on train to Glasgow / arrived in Edinburgh very late  left mobile phone at station  went to museum</p> </div>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• What / Steve / do first?</li> <li>• What / Steve / do / next day?</li> <li>• What / do / that night?</li> </ul>	<p>first / museum closed</p> <p><b>Day 2</b> big storm / walking tour cancelled got a headache / went to bed at 7 p.m.</p>	
--	--	--

### 1.9 Раздел “Фобии и страхи”

**Вокабуляр:** слова на тему Животные, наименование фобий и примеры из жизни реальных людей (тексты)

**Грамматика:** условные предложения второго типа *Second Conditional*, настоящее совершенное время Present Perfect + for и since, повторение Present Perfect и Past Simple

**Фонетика:** /ɔ:/

**Цель занятий:** научить обучающихся использовать новые слова и выражения, рассказать биографию кого-то, описать ситуацию и оценить ее. Понять собеседников и выразить свое мнение по теме фобий и страхов, поделиться опытом во время обсуждений.

### 1.10 Раздел “Изобретения”

**Вокабуляр:** слова на тему Изобретения по всему миру, Предметы/Дисциплины в школе/институте/университете

**Лексика:** сложносоставные существительные

**Грамматика:** страдательный залог (настоящее и прошедшее время), конструкция used to..., модальный глагол might

**Фонетика:** звук /ʃ/, окончание с -ed

**Цель занятий:** использовать формы и правила грамматики прошедшего времени в спонтанной беседе, активно использовать в описаниях даты, года, эпохи. С помощью модальности научиться передавать в предложениях возможность/вероятность того или иного события.

Тестирование Revise & Check (Att.5):

Student A	Student B	
<p><b>1 Ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What school did you use to go to? Did you enjoy it?</li> <li>2 Did you use to behave well at school?</li> <li>3 Did you use to go on school trips abroad?</li> <li>4 How did you use to get to school?</li> <li>5 Did you use to get good reports?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Read the information about Ray and answer your partner's questions.</b></p> <table border="1" data-bbox="145 1984 352 2051"> <tr> <td>Name: Ray Whitfield</td> </tr> </table>	Name: Ray Whitfield	<p><b>1 Answer your partner's questions.</b></p> <p><b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 What subjects did you use to enjoy at school?</li> <li>2 What did your reports use to be like?</li> <li>3 Did you use to go on school trips?</li> <li>4 Did you use to go to school by bus?</li> <li>5 Did you use to wear a uniform?</li> </ol> <p><b>2 Make questions and ask about the man in your partner's information.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / name?</li> <li>• What school / use to / go to?</li> </ul>
Name: Ray Whitfield		



<p>School: Broadmeadows School (for boys) Subjects: English, French, German, history, art Behaviour: mostly good; always late on Fridays Reports: very good</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What subjects / use to / study?</li> <li>• How / use to / behave?</li> <li>• What / reports / use to / be like?</li> </ul> <p><b>3 Now read the information about Katie and answer your partner's questions.</b></p>
<p><b>3 Now make questions and ask about the woman in your partner's information.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What / name?</li> <li>• What school / use to / go to?</li> <li>• What subjects / use to / study?</li> <li>• How / use to / behave?</li> <li>• What / reports / use to / be like?</li> </ul>		<p>Name: Katie Brown School: Highfields Grammar School (for girls) Subjects: English, maths, biology, chemistry, physics Behaviour: good; never late Reports: excellent</p>

### 1.11 Раздел “Будь активным!”

**Вокабуляр:** слова по теме Спорт

**Лексика:** фразовые глаголы на тему “Движение” ((go away, go though, go past, etc), порядок слов в конструкции фразовых глаголов (give up, throw away, look forward to, etc)

**Грамматика:** выражения сходства и различий: either...or.. / neither... nor....

**Фонетика:** звуки /ð/ и /θ/

**Цель занятий:** понимать и грамотно использовать конструкции фразовых глаголов, выражать сходства и различия предметов, описывать мероприятия по теме спорта.

### 1.12 Раздел “Новости”

**Лексика:** глаголы say и tell: сходства и различия в употреблении

**Грамматика:** Прошедшее совершенное время Past Perfect, косвенная речь, вопросы без использования вспомогательных глаголов

**Фонетика:** повторение, чтение вслух

**Цель занятий:** закрепить поставленное произношение букв, доведение до автоматизма и чтение без пауз или запинаний. Знакомство с прошедшим совершенным временем и правилами употребления косвенной речи. Отработка и повторение.

### Повтор и подготовка к итоговому тестированию:

повторение основ грамматики данного уровня, повторение слов из тематических разделов и проработка грамотного произношения.

### Итоговое тестирование / End-of-course Test

## **2.3. Учебный план и рабочая программа Среднего уровня**

Раздел	Материал	Объём акад.ч.
<b>Входное тестирование</b>		<b>0,5</b>
<b>Средний уровень</b>		<b>144</b>
Мое питание	Еда и приготовление Семья Прилагательные описания характера Present Simple and Present Continuous Глаголы действия и состояния Повторение будущих форм: Present Continuous, going to, will/won't Фразы each other , one another	12
Деньги	Деньги Категория “сильных” прилагательных Настоящее совершенное время Present Perfect и настоящее прошедшее время Past Simple Настоящее совершенное время Present Perfect + for/since Настоящее совершенное длительное время Present Perfect Continuous	12
Тестирование Revise & Check (Att.1)		3
Поездка	Транспорт Словосочетания: глаголы/прилагательные + предлог Сравнительная и превосходная степени прилагательных Артикли: a/an, the, no article	12
Провал и Успех	Телефонное общение Прилагательные с окончаниями -ed/-ing модальные глаголы для выражения возможности: Can, could, be able to Возвратные местоимения Модальные глаголы для выражения обязательств: must, have to, should Конструкция should have	10
Тестирование Revise & Check (Att.2)		3
Спорт	Спорт Личные отношения Прошедшие времена: Простое (Simple), Длительное (Continuous), Совершенное (Perfect) Конструкция used to... и наречие usually	14
Кино	Жанры кино Части тела человека Страдательный залог: все времена Модальные глаголы для выражения предположений: might, can't, must	13

Тестирование Revise & Check (Att.3)		3
Образование	Образование/Обучение Дома/Постройки Условное предложение первого типа First Conditional и придаточное предложение времени (when, until, etc) Глаголы make и let Условное предложение второго типа Second Conditional	14
Карьера	Покупки Работа Словообразование: существительное - глагол Косвенная речь: утвердительные и вопросительные предложения Конструкции с герундием и инфинитивом	12
Тестирование Revise & Check (Att.4)		3
Случайные встречи	Технологии и устройства Словообразование: прилагательное - наречие Фразовые глаголы Условное предложение третьего типа Third Conditional Усилители	13
Современные знаменитости	Преступление Сложные и составные существительные Определительные и дополняющие придаточные предложения Конструкция Вопрос-тег (question tags)	11
Тестирование Revise & Check (Att.5)		3
Повторение	Подготовка к финальному тесту по программе	4
Финальное тестирование End-of-course Test (Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Reading, Writing, Listening, Speaking)		6

### 2.3. Рабочая программа:

**Средний уровень** (144 академических часов).

#### 1.1 Раздел “Мое питание”

**Вокабуляр:** слова на темы Еда и приготовление (takeaway, heat up, whole meal, low-fat, frozen, fresh, eat out, salmon, grilled, boiled, fried, etc),

Семья (the only child, extended family, single parent, etc),

Прилагательные описания характера (responsible, rebellious, sensible, etc)

**Лексика:** Глаголы действия и состояния, Фразы each other , one another

**Грамматика:** Present Simple and Present Continuous, Повторение будущих форм: Present Continuous, going to, will/won't

**Фонетика:** короткие и длинные низкие звуки, ударения в существительных и произношение окончаний прилагательных

**Цель занятий:** обучить учащихся рассказать о себе и своем питании, рассказать о семье, родственниках и близких людях, описать свой характер и других людей, выразить свое мнение по поводу хороших/плохих новостей, использовать фразы-помощники, чтобы не затягивать паузы в разговоре.

### 1.2 Раздел “Деньги”

**Вокабуляр:** слова по теме Деньги (be worth, earn, waste, borrow, lend, inherit, bank account, etc)

**Лексика:** категория “сильных” прилагательных (exhausted, amazed, etc)

**Грамматика:** Настоящее совершенное время Present Perfect и простое прошедшее время Past Simple, настоящее совершенное Present Perfect + for/since, настоящее совершенное длительное время Present Perfect Continuous.

**Фонетика:** произношение буквы ‘o’

**Цель занятий:** обсудить и закрепить материал по теме пройденных времен, углубить грамматические знания и увеличить словарный запас.

Тестирование Revise & Check (Att.1):

Student A	Student B
<p><b>1 Make questions and ask your partner.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>buy anything online / recently? happy with it?</li><li>When / last buy / present? Who? What?</li><li>ever waste money / something / not need? What?</li><li>you terrified / anything? What?</li><li>Who / you find / hilarious?</li></ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘It's good to enjoy spending your money, and not worry about saving for the future.’</p> <p><b>3 Listen to your partner talking about living abroad. Do you agree with him / her?</b></p>	<p><b>1 Answer your partner's questions.</b></p> <p><b>Now make questions and ask your partner.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>What / last thing / buy? When? Why / buy?</li><li>ever sell anything online? What?</li><li>you pay / too much / for anything recently? What?</li><li>When / you last feel amazed? What?</li><li>anything / make you / furious?</li></ol> <p><b>2 Listen to your partner talking about money. Do you agree with him / her?</b></p> <p><b>3 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘Everyone should have the experience of living abroad.’</p>

### 1.3 Раздел “Поездка”

**Вокабуляр:** слова на тему Транспорт (lorry, tram, van, set off, pick up, petrol station, etc),

**Лексика:** словосочетания: глаголы/прилагательные + предлог

**Грамматика:** сравнительная и превосходная степени прилагательных, артикли: a/an, the, no article

**Фонетика:** /f/, /dʒ/, /tʃ/, /ə/

**Цель занятий:** отработка артиклей, доведение до автоматического использования в разговорной речи, использования новых слов при обсуждении путешествий, трудностей в поездках и высказывании своего мнения.

#### 1.4 Раздел “Провал или Успех”

**Вокабуляр:** слова по теме Телефонное общение ((pick up, hang up, dial, etc), прилагательные с окончаниями -ed/-ing

**Грамматика:** модальные глаголы для выражения возможности: can, could, be able to  
возвратные местоимения

Модальные глаголы для выражения обязательств: must, have to, should, конструкция should have

**Цель занятий:** научить обучающихся выражать мнение о возможностях тех или иных событий, аргументировать свое мнение через выражение обязательств, потребностей, рекомендаций, запретов. Обсуждение этикета, правил и законов.

Тестирование Revise & Check (Att.2):

Student A	Student B
<p><b>1 Make questions and ask your partner.</b></p> <p>1 Make questions and ask your partner. 1 ever try / learn anything frustrating? What? 2 What language / you like / able / speak? Why? 3 see a disappointing film? Why / disappointing? 4 Who / most interesting person / you know? 5 prefer / send text messages or talk on mobile? Why?</p> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘The world is becoming ruder. People should be more polite.’</p> <p><b>3 Listen to your partner talking about communication. Do you agree with him / her?</b></p>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>Now make questions and ask your partner.</b></p> <p>1 ever / forget / switch off / mobile / quiet place? What happened? 2 Who / you / have long phone conversations with? 3 anything / like / able to do better? What? 4 What / most frightening experience / ever have? 5 ever / make / embarrassing mistakes / English? What?</p> <p><b>2 Listen to your partner talking about rudeness. Do you agree with him / her?</b></p> <p><b>3 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘People communicated better in the past when there were fewer means of communication.’</p>

#### 1.5 Раздел “Спорт”

**Вокабуляр:** слова на тему Спорт (coach, referee, tennis court, win, lose, get injured, etc), Личные отношения (colleague, flatmate, break up, get married, propose, etc)

**Грамматика:** прошедшие времена: простое (Simple), длительное (Continuous), совершенное (Perfect), конструкция used to... и наречие usually

Фонетика: /з:/ и /с:/

**Цель занятий:** научить обучающихся описывать спортивные мероприятия, события в спорте, использовать конструкции для выражения привычек, описывать взаимоотношения между людьми

### 1.6 Раздел “Кино”

**Вокабуляр:** слова по теме Жанры кино (comedy, horror film, cast, script, etc), Части тела человека (knees, neck, stomach, clap, kick, etc)

**Грамматика:** Страдательный залог: все времена, модальные глаголы для выражения предположений: might, can't, must

**Цель занятий:** расширить словарный запас и переходить к практике языка в описании сюжетов, историй, написание рецензий/отзывов на фильмы, обсуждения тем здоровья человека и выражение предположений.

Тестирование Revise & Check (Att.3):

Student A	Student B
<p><b>1 Make questions and ask your partner.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 How often / go / cinema? What / seen recently?</li> <li>2 prefer / go / cinema / or watch a DVD? Why?</li> <li>3 What / favourite kind / film?</li> <li>4 ever watch / DVDs / in English?</li> <li>5 describe / photo of yourself / you don't like? Why / not like it?</li> </ol> <p><b>Now answer your partner's questions.</b></p> <p><b>2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>'The cinema is the greatest art form.'</p> <p><b>3 Listen to your partner talking about appearance. Do you agree with him / her?</b></p>	<p><b>1 Answer your partner's questions.</b></p> <p><b>Now ask your partner these questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 When / last go to the cinema? What / see?</li> <li>2 What / think about dubbed films? Why?</li> <li>3 prefer comedies / action films?</li> <li>4 Which country / you think / make / best films?</li> <li>5 What / closest friend / look like?</li> </ol> <p><b>2 Listen to your partner talking about cinema. Do you agree with him / her?</b></p> <p><b>3 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>'Celebrity culture has made people too worried about their appearance these days.'</p>

### 1.7 Раздел “Образование”

**Вокабуляр:** слова по теме Образование/Обучение (cheat, fail, subject, timetable, boarding/private/secondary/primary/nursery school, etc.) , Дома/Постройки (suburb, outskirts, block of flats, steps, gates, etc)

**Лексика:** Глаголы *make u let*

**Грамматика:** Условное предложение первого типа First Conditional и придаточное предложение времени (when, until, etc), Условное предложение второго типа Second Conditional

**Фонетика:** буква “u”

**Цель занятий:** научить обучающихся описывать свои школьные годы, рассказывать о жизни в университете/институте, описывать дома и районы проживания, выражать предположения о событиях будущего, обсуждать возможные события.

1.8 Раздел “Карьера”

**Вокабуляр:** слова по теме Покупки (department store, street market, supermarket, pay VAT, complain, discount, etc.) , Работа (apply for, be sacked, retire, unemployed, promotion, etc)

**Лексика:** Словообразование: существительное - глагол

**Грамматика:** косвенная речь: утвердительные и вопросительные предложения, конструкции с герундием и инфинитивом

**Фонетика:** сочетание “ai”

**Цель занятий:** обсуждать проблемы в сфере сервиса, о личных предпочтениях в покупках и магазинах, научиться писать письмо с жалобами, обсуждать работу и карьерный рост, описывать рабочее место, коллектив, плюсы и минусы профессии. Написание сопроводительных писем к резюме.

Тестирование Revise & Check (Att.4):

Student A	Student B
<p><b>1 Make questions and ask your partner.</b></p> <p>What would you do if you ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• not / have to work?</li><li>• can buy / house anywhere in the world?</li><li>• can change something about / lifestyle? What / change?</li><li>• can choose / any job? Which / choose?</li><li>• have to / wear same clothes for a month? What / choose?</li></ul> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘We should have more small shops and fewer malls and supermarkets.’</p> <p><b>3 Listen to your partner talking about work. Do you agree with him / her?</b></p>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>Now make questions and ask your partner.</b></p> <p>What would you do if you ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• can do / any job you want?</li><li>• want / buy a bargain? Where / go shopping?</li><li>• set up / a new project for a year?</li><li>• can travel / six months / anywhere in world?</li><li>• can only go / one shop for a year? Which / choose?</li></ul> <p><b>2 Listen to your partner talking about shopping. Do you agree with him / her?</b></p> <p><b>3 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘A good work–life balance is very important.’</p>

1.9 Раздел “Случайные встречи”

**Вокабуляр:** слова по теме Технологии и устройства (headphones, speakers, etc)

**Лексика:** Словообразование: прилагательное - наречие, фразовые глаголы (switch on, switch off, plug in, etc)

**Грамматика:** Условное предложение третьего типа Third Conditional, усилители (a lot, much, many, plenty of, a little, a few, none)

**Фонетика:** сочетание -ough and -augh

**Цель занятий:** научить обучающихся выражать предположения о прошлом, обсуждать влияние современных технологий на жизнь человека, умение писать эссе с выражением достоинств и недостатков обсуждаемого предмета, использовать конструкции не прямых вопросов.

1.10 Раздел “Современные знаменитости”

**Вокабуляр:** слова по теме Преступление (witness, victim, commit a crime, judge, etc)

**Лексика:** Сложные и составные существительные

**Грамматика:** Определительные и дополняющие придаточные предложения, конструкция Вопрос-тег (question tags)

**Фонетика:** интонация в конструкции Вопрос-тег (question tags)

**Цель занятий:** научить обучающихся описывать подробно биографии других, рассказывать о людях/вещах/событиях, которые вдохновляют, обсуждать современную судебную систему, выражать свое мнение по поводу преступников, видов преступлений и мер наказаний.

Тестирование Revice & Check (Att.5):

Student A	Student B
<p><b>1 Make questions and ask your partner.</b></p> <p>1 What / famous building / you / strongly dislike? Why?</p> <p>2 What modern designs / you / admire?</p> <p>3 Can / describe / advert / you think / very clever?</p> <p>4 you / been robbed? What? When?</p> <p>5 like / reading / detective stories? Why? Why not?</p> <p><b>Now answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘Architecture was much more beautiful a hundred years ago.’</p> <p><b>3 Listen to your partner talking about crime. Do you agree with him / her?</b></p>	<p><b>1 Answer your partner’s questions.</b></p> <p><b>Now make questions and ask your partner.</b></p> <p>1 What / famous building / you / really like? Why?</p> <p>2 What modern designs / you / hate?</p> <p>3 Can / describe / pop video / you think / very clever?</p> <p>4 your home / been burgled? When? What / taken?</p> <p>5 like / watching / detective series or films? Why? Why not?</p> <p><b>2 Listen to your partner talking about architecture. Do you agree with him / her?</b></p> <p><b>3 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.</b></p> <p>‘Crime is increasing because we care less about people.’</p>

Повтор и подготовка к итоговому тестированию:

повторение основ грамматики данного уровня, повторение слов из тематических разделов и проработка грамотного произношения.

Итоговое тестирование / End-of-course Test

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**5. Формы аттестации**



Для проведения промежуточного и итогового тестирования освоения программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно- методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных педагогом.

**Итоговое тестирование**- процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Обучающийся допускается к итоговому тестированию после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Английский язык для ведения бизнеса и общей коммуникации» и успешно выполнившим итоговое тестирование, выдается сертификат об окончании с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающегося, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний и умений, приобретаемых обучающимся.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итогового тестирования в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении тестов.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении тестов.

### Входное тестирование на все уровни

#### Часть 1/ Part 1

	A	B	C	D
1. I..... a doctor.	is	am	are	be
2. ....three apples.	There is	He is	He got	He has got
3. He.....like me.	no	doesn't	Not	don't
4. I'm Russian. Where.....from?	you	are you	Are	you are
5..... he work every day?	Do	Does	Is	Are
6..... some books on the table.	There aren't	There is	There are	There isn't
7. There isn't.....milk left	some	a	Any	the
8..... you speak Chinese?	Are	Can	Were	Have
9. What are you doing now? - I .....football.	is	play	playing	am playing
10. Do you like .....to music?	listen	listening	listens	listened

11. He.....to the cinema last week.	goes	gone	went	was
12. Where ..... last Sunday?	did you go	did he goes	went you	he went
13. Mike .....to visit his parents next week.	can	will	is going	shall
14. Faith is good at skiing but Mary is .....	better	badly	good	well
15. Peter.....that magazine.	have already read	read already	has read already	has already read
16. I've not been in Tokyo ..... last spring.	ago	or	last	since
17. I..... for two hours and I am very tired now.	am working	worked	have been working	have been worked
18. He ..... go to university by bus but he doesn't any more.	used to	did use	used	use
19. I..... a book last night when my mother called.	have been reading	read	have read	was reading
20. There was a terrible car accident last week. Five people .....	are injured	has been injured	were injured	were being injured
21. Unless ..... hard he'll fail the exam.	he'll work	he works	he worked	he'd work
22. If I were you..... to a doctor.	I went	I'll go	I go	I'd go
23. She liked this song, .....?	didn't she	isn't it	won't she	doesn't she

**Часть 2/ Part 2**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
24. I worked hard..... my physics test.	to pass	for pass	for passing	to passing
25. When I came home Mom..... dinner	already cooked	was already cooked	would already cook	had already cooked
26. After .....to me he decided to start looking for a new job.	talk	to talk	talking	talked
27. I.....go to Spain next year.	would like	like	like to	would like to
28. Take this umbrella in case it.....	has rained	rains	will rain	rain
29. If I had asked the way I .....lost now.	wouldn't have be	wouldn't be	won't be	will be
30. Helen .....her grandparents more often when they were alive.	should visit	should have visited	should be visited	should be visiting
31. This car is..... , I'd like to buy a faster one	not too fast	too fast	not fast enough	not enough fast
32. She went to the dentist last week and..... for half an hour.	must wait	had to wait	had waited	should wait
33. I've called him many times, but there is no answer. He..... in bed.	must be	can be	needs to be	will be

34. I'm thinking..... a new house next year.	for buying	to buy	of buying	I buy
35. Would you mind..... me 500 rubles?	to lend	lent	lending	going to lend
36. Jose didn't pay attention at the lesson. He... upset about something.	must have been	had to be	might be	should have been
37. I've been sitting in the office .....	for myself	in my own	only myself	by myself
38. I'm looking forward..... you soon.	to see	seeing	of seeing	to seeing
39. If you are late for the plane you..... ..... phone this number.	would better	had rather	had better	would rather
40. It's high time you..... some homework!	did	have done	do	would do
41. I wish I.....that.	didn't	not say	hadn't said	don't say
42. The exam ..... by 4 o'clock tomorrow.	will have finished	will finish	finish	would finish
43. In spite of..... late to the class he managed to pass the test.	he was	him being	he's	being

44. Providing that..... for the interview she'll get this job.	she'll prepare	she'll be preparing	she prepares	she's preparing
45. He suffers..... terrible headaches.	in	from	of	by

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**  
**Начальный/Элементарный уровень**

**GRAMMAR**

**1 Complete the sentences.**

Example: Franco phoned me five minutes ago.

- 1 **A** Do you think it's \_\_\_\_\_ to snow tomorrow?  
**B** Yes, it's very cold.
- 2 **A** \_\_\_\_\_ you have a good time at the party last night?  
**B** Yes, it was great.
- 3 \_\_\_\_\_ is a lot of cheese in the fridge.
- 4 **A** Is this Luke's bag?  
**B** No, it isn't \_\_\_\_\_, it's mine.
- 5 My daughter wants to be \_\_\_\_\_ architect.
- 6 My mum is taller \_\_\_\_\_ my dad.
- 7 **A** \_\_\_\_\_ you like something to drink?  
**B** Yes, orange juice, please.
- 8 It's very foggy here \_\_\_\_\_ winter.
- 9 She \_\_\_\_\_ sing but she can't play the accordion.
- 10 I'm \_\_\_\_\_ to give my aunt some flowers for her birthday.
- 11 **A** \_\_\_\_\_ David and Zoe at school today?  
**B** Yes, they're in Jane's class.
- 12 We \_\_\_\_\_ on holiday to Spain last year.
- 13 **A** Is that film good?  
**B** I don't know. I \_\_\_\_\_ seen it.
- 14 Let's meet \_\_\_\_\_ front of the restaurant at 8 o'clock.
- 15 **A** What do you like doing on Saturday evenings?  
**B** I like \_\_\_\_\_ TV with my sister.
- 16 **A** Do you like my new phone?  
**B** I love \_\_\_\_\_.

**2 Underline the correct form.**

Example: I don't like getting up early at / in weekends.

- 1 Renata drove the car **through** / **into** the garage.
- 2 This is a **cheap phone** / **phone cheap**.
- 3 We don't have **any** / **some** coffee. Would you like tea?
- 4 They always have **the lunch** / **lunch** at 1.30.

- 5 We live in **the oldest / oldest** house in the street.
- 6 I like working here. They pay very **well / good**.
- 7 My desk is **next to / next** the door.
- 8 Sarah's birthday is **on / in** 27th August.
- 9 Diego and Luis decided **going / to go** home.
- 10 **Who's / Whose** phone is this?

	10
--	----

### 3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: We waited (wait) a long time for the bus yesterday evening.

- 1 **A** What are you doing?  
**B** I \_\_\_\_\_ (look) for my keys.
- 2 Jackie \_\_\_\_\_ (not be) born in the USA.
- 3 He \_\_\_\_\_ (send) me 20 emails yesterday.
- 4 Please \_\_\_\_\_ (not drive) fast. I'm frightened.
- 5 \_\_\_\_\_ (be) Ahmed at home yesterday morning?
- 6 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (meet) a famous person?
- 7 They \_\_\_\_\_ (not have) breakfast before their flight tomorrow.
- 8 I forgot my notebook but I \_\_\_\_\_ (remember) to take a pen.
- 9 Mark needs to get up early in the morning so he \_\_\_\_\_ (go) to bed now.
- 10 **A** Where \_\_\_\_\_ Gonzalo \_\_\_\_\_ (live) at the moment?  
**B** He's staying at our house.
- 11 My cousins \_\_\_\_\_ (not be) girls. They're boys.
- 12 What kind of TV programmes \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) watching?
- 13 Leyla \_\_\_\_\_ (have) long hair when she was a child.
- 14 We \_\_\_\_\_ (be) very thirsty because we didn't have any water.

	14
--	----

Grammar total		40
------------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Complete the words in the sentences.

Example: This road is dangerous so I always drive carefully.

- 1 I'm going to take the dog for a **w**\_\_\_\_\_ now.
- 2 She **n**\_\_\_\_\_ eats meat. She's a vegetarian.
- 3 The car park's full. I can't **f**\_\_\_\_\_ a parking space.
- 4 Austin is from the USA. He's **A**\_\_\_\_\_.
- 5 Michael got ten answers right and only two answers **w**\_\_\_\_\_.
- 6 My neighbours play loud music and **m**\_\_\_\_\_ a lot of noise.
- 7 This is the **r**\_\_\_\_\_ station. Your train is at 4 o'clock.
- 8 Lily eats a lot of **v**\_\_\_\_\_. She likes carrots, peppers and peas.
- 9 I love Mexico. The weather is usually hot and **s**\_\_\_\_\_.
- 10 My mum's brother is my favourite **u**\_\_\_\_\_.

	10
--	----

## 5 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I had a shower in the \_\_\_\_\_.

A kitchen  B bedroom  C bathroom

- 1 Ivan works in a hotel. He's a \_\_\_\_\_.  
A receptionist  B lawyer  C journalist
- 2 My \_\_\_\_\_ visited on Sunday. She's my brother's daughter.  
A cousin  B aunt  C niece
- 3 I \_\_\_\_\_ a lot of text messages from Sebastien.  
A download  B get  C do
- 4 We need a \_\_\_\_\_ of olive oil.  
A carton  B jar  C bottle
- 5 My sister's an actor. She works in a \_\_\_\_\_.  
A hospital  B theatre  C supermarket
- 6 Please put your dirty cup in the \_\_\_\_\_.  
A dishwasher  B microwave  C washing machine
- 7 You can see a lot of animals at the \_\_\_\_\_.  
A zoo  B market  C pharmacy
- 8 Could I have something to eat? I'm very \_\_\_\_\_.  
A worried  B hungry  C thirsty
- 9 We're going to \_\_\_\_\_ in a wonderful hotel.  
A rent  B visit  C stay
- 10 She's a famous model. She's very \_\_\_\_\_.  
A poor  B ugly  C beautiful

10
----

## 6 What is the next word?

Example: ten, eleven, twelve

- 1 Friday, Saturday, \_\_\_\_\_
- 2 first, second, \_\_\_\_\_
- 3 the day before yesterday, yesterday, \_\_\_\_\_
- 4 summer, autumn, \_\_\_\_\_
- 5 two hundred and fifty, two hundred and sixty, \_\_\_\_\_
- 6 October, November, \_\_\_\_\_

6
---

## 7 Complete the words in the sentences.

Example: She works in an office. She's an administrator.

- 1 She told me a **s** \_\_\_\_\_. I can't tell you what she said.
- 2 I want to **t** \_\_\_\_\_ a selfie of us on the bridge.
- 3 Valentina's a journalist. She works for a **n** \_\_\_\_\_.
- 4 She's listening to music but it isn't noisy. She's wearing **h** \_\_\_\_\_.
- 5 The opposite of happy is **s** \_\_\_\_\_.
- 6 It's raining but that's OK because I have an **u** \_\_\_\_\_.
- 7 Laura's a **m** \_\_\_\_\_. She plays the guitar, piano and drums.
- 8 I get up at 8.00 and I **s** \_\_\_\_\_ work at 9.30.



- 9 We bought it in a shop, not on the **i**\_\_\_\_\_.
- 10 Her favourite colour is **y**\_\_\_\_\_.
- 11 This house is cold because there isn't any central **h**\_\_\_\_\_.
- 12 Do you want to **p**\_\_\_\_\_ tennis with me?
- 13 No, it wasn't cheap. It was very **e**\_\_\_\_\_.
- 14 I need my **g**\_\_\_\_\_ to read this magazine.

	14
--	----

Vocabulary total		40
---------------------	--	----

## PRONUNCIATION

### 8 Match the words with the same sounds.

bread ~~police~~ there call night airport  
 dangerous forty break centre cry ~~cheese~~

Example: key police cheese

- |        |   |       |    |       |
|--------|---|-------|----|-------|
| square | 1 | _____ | 2  | _____ |
| bought | 3 | _____ | 4  | _____ |
| today  | 5 | _____ | 6  | _____ |
| pilot  | 7 | _____ | 8  | _____ |
| friend | 9 | _____ | 10 | _____ |

	10
--	----

### 9 Underline the stressed syllable.

Example: pro|blem

- 1 en|g|i|neer
- 2 cei|ling
- 3 hair|dress|er
- 4 ba|na|nas
- 5 arm|chair
- 6 po|lice|wo|man
- 7 bet|ween
- 8 re|mem|ber
- 9 be|lieve
- 10 a|comm|o|da|tion

	10
--	----

Pronunciation total		20
------------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
---	--	-----

## READING

### 1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

#### The best city in the world

This year Sydney, Australia was voted the best city in the world. As an Australian, I feel very happy about that but my blog isn't about Sydney. I'm Francesca Williams, from the city of Melbourne, where I've lived all my life. I'd like to tell you why I think my home city is better than Sydney.

I'm an actress and I'm working in Melbourne at the moment but I often work in Sydney because they make a lot of TV programmes there so I know the city well.

People say the best thing about Sydney is Bondi beach. I went there in January and it was sunny but windy. The beach was busy and it was noisy because there were so many people. My city is on the south coast and there are wonderful, quiet beaches without many tourists.

Melbourne is also famous for old, interesting buildings, such as the Chinese museum, and there are exciting street markets you can visit. There's a very modern Arts Centre too but of course, the Opera House in Sydney is the most famous concert hall in Australia.

Melbourne has a very good public transport system with buses, trains and trams. If you want to use your car, the roads here are straight and you can drive easily and safely. In Sydney you get lost in ten minutes because there are a lot of roads you can't drive down!

Finally, there are many different nationalities who live in Melbourne so there's an enormous variety of foreign food to enjoy. My favourite food is Italian but you can eat all kinds of European and Asian food. Tomorrow night I'm going to try a new Mexican restaurant which has opened recently. Read my next blog for my food review!

Example: Sydney is bigger than Melbourne.

A True  B False  C Doesn't say

- 1 Francesca was born in Melbourne.  
A True  B False  C Doesn't say
- 2 She prefers Sydney.  
A True  B False  C Doesn't say
- 3 There were a lot of people on Bondi beach when Francesca visited.  
A True  B False  C Doesn't say
- 4 Melbourne is in the north of Australia.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 Melbourne Arts Centre is more famous than the Sydney Opera House.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 The Chinese Museum is an old building.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 You can visit a street market in Melbourne.  
A True  B False  C Doesn't say
  
- 8 Melbourne is a difficult place to drive.  
A True  B False  C Doesn't say
- 9 There are a lot of different nationalities in Sydney.  
A True  B False  C Doesn't say
- 10 Francesca is going to eat Mexican food tomorrow.  
A True  B False  C Doesn't say

**2 Now read the text again and answer the questions.**

1 Where is Francesca working at the moment?

\_\_\_\_\_

2 What is Melbourne famous for?

\_\_\_\_\_

3 How can you travel around Melbourne?

\_\_\_\_\_

4 What happens when you drive in Sydney?

\_\_\_\_\_

5 What is Francesca's favourite food?

\_\_\_\_\_

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

**WRITING**

**Answer the questions. Write 25–35 words for each question.**

1 What things do you do every day and what time do you do them?

2 Write about your last holiday.

3 What are you going to do next week?

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

### 1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 The man knows \_\_\_\_\_.  
A Clara's daughter  B Clara  C Clara's sister
- 2 Clara \_\_\_\_\_.  
A isn't enjoying the party  B can't stay late  C works on Sundays
- 3 Eddie's niece is \_\_\_\_\_ years old.  
A 6  B 16  C 7
- 4 The man has visited \_\_\_\_\_.  
A Japan and China  B China  C Japan
- 5 The man is going to be in China on \_\_\_\_\_.  
A Sunday  B Monday  C Saturday

	5
--	---

### 2 Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A–E.

- Speaker 1   
Speaker 2   
Speaker 3   
Speaker 4   
Speaker 5

- A How are you going to spend New Year?  
B Which is your favourite month of the year?  
C Have you been to San Francisco?  
D What kind of music do you like?  
E What do you do to relax at the weekend?

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- Where do you work?
- What's your favourite day of the week? Why?
- What did you do last week?
- What kind of music do you like?
- What do you like doing on holiday?
- Have you ever been to a different continent?
- How many foreign languages can you speak?
- What are you going to have for dinner tonight?

### Now answer your partner's questions.

### 2 Read the information about a talk by a writer and answer your partner's questions.

A talk by Edward Grantham at The Buxton Theatre
--

about his new book 'Dangerous times'  
 7.00 p.m. Friday 13th July  
 £11 adults £9 students £5 children (under 12)  
 Tickets on the door or book by phone on  
 01823 451882

**3 Now ask your partner these questions about a celebration.**

- Whose / celebration?
- Why / have / celebration?
- What / granddaughter / name?
- When?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Speaking total		15
-------------------	--	----

Listening and Speaking total		25
---------------------------------	--	----

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**  
**Базовый уровень**

**GRAMMAR**

**1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.**

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod \_\_\_\_\_ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall \_\_\_\_\_ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella \_\_\_\_\_ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He \_\_\_\_\_ (look for) a job next month.
- 5 What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (find) when he opened the door?
- 6 She \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I \_\_\_\_\_ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (leave) – the house was empty.
- 9 They \_\_\_\_\_ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a giraffe?
- 11 She \_\_\_\_\_ (meet) her new boss last week.
- 12 Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married?
- 13 I don't think it \_\_\_\_\_ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He \_\_\_\_\_ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we \_\_\_\_\_ (see) the film before.
- 16 Pizza \_\_\_\_\_ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

## 2 Complete the sentences with one word.

Example: *Where* do you live?

- 1 How \_\_\_\_\_ bread do you eat?
- 2 I \_\_\_\_\_ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place \_\_\_\_\_ you buy medicines.
- 4 A I don't like Chinese food.  
B \_\_\_\_\_ do I.
- 5 Put \_\_\_\_\_ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked \_\_\_\_\_ of the shop, because the music was too loud.
- 7 \_\_\_\_\_ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome \_\_\_\_\_ learn Italian.
- 9 What \_\_\_\_\_ you do if it rains this afternoon?
- 10 A Have you heard the news?  
B No, not \_\_\_\_\_.

	10
--	----

## 3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book **yet** / **just**?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painting** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

	5
--	---

## 5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.

aunts cousins uncles

- 1 David \_\_\_\_\_ me he wanted to get a burger.  
told said replied
- 2 We \_\_\_\_\_ a really good time at the festival.  
spent had did
- 3 My brother is my aunt's \_\_\_\_\_.  
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive \_\_\_\_\_ a tunnel!  
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is \_\_\_\_\_.  
clean safe empty
- 6 Kate's really \_\_\_\_\_. She always gives me presents.  
mean lazy generous
- 7 Can you turn \_\_\_\_\_ the TV? I want to watch the news.  
on in off
- 8 Is he looking \_\_\_\_\_ to the party?  
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on?  
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could \_\_\_\_\_ a great prize.  
win earn make
- 11 Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September.  
in on at
- 12 We haven't got much money \_\_\_\_\_ we aren't going to buy the flat.  
because so although
- 13 He \_\_\_\_\_ on really well with his sister.  
does gets makes
- 14 I'm not \_\_\_\_\_ good at languages. I find them difficult.  
bit quite very

	14
--	----

## 6 Write the opposite.

Example: fail pass

- 1 borrow \_\_\_\_\_
- 2 generous \_\_\_\_\_
- 3 interesting \_\_\_\_\_
- 4 remember \_\_\_\_\_
- 5 find \_\_\_\_\_
- 6 dangerous \_\_\_\_\_

	6
--	---

## 7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.
- 2 I'm not sure if I can come camping. It depends \_\_\_\_\_ my work.
- 3 Did you wait long \_\_\_\_\_ your train?
- 4 Harry's worried \_\_\_\_\_ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love \_\_\_\_\_ his girlfriend soon after they met.
- 6 Can you pay \_\_\_\_\_ the tickets today?
- 7 Please write \_\_\_\_\_ me soon, and tell me all your news.

8 What time did you arrive \_\_\_\_\_ school? Were you late?

	8
--	---

### 8 Complete the sentences with one word.

Example: Write *down* the words.

- 1 Can you \_\_\_\_\_ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch \_\_\_\_\_ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work \_\_\_\_\_ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run \_\_\_\_\_ the road! It's dangerous.
- 5 Let's \_\_\_\_\_ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we \_\_\_\_\_ surfing tomorrow?
- 7 Don't \_\_\_\_\_ so much noise! I'm trying to study.

	7
--	---

Vocabulary total		40
------------------	--	----

## PRONUNCIATION

### 9 Match the words with the same sound.

day	church	museum	ideas	gym	hear	father	arms
job	learn	take	used				

- 1 here *ideas* \_\_\_\_\_
- 2 train *day* \_\_\_\_\_
- 3 car \_\_\_\_\_
- 4 bird \_\_\_\_\_
- 5 jazz \_\_\_\_\_
- 6 you \_\_\_\_\_

	10
--	----

### 10 Underline the stressed syllable.

Example: e|mail

- 1 no|thing
- 2 af|ter|noon
- 3 un|com|for|ta|ble
- 4 pre|fer
- 5 buil|der
- 6 u|ni|ver|si|ty
- 7 de|li|cious
- 8 jou|rney
- 9 pro|mise
- 10 bu|tter|fly

	10
--	----

Pronunciation total		20
---------------------	--	----



## READING

## 1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

**The woman who can remember every day of her life**

As part of our series on extraordinary people, this week we find out about Rita Howard, a woman with a very unusual talent.

What was the weather like yesterday? What were you thinking about when you woke up this morning? If someone asked you these questions, you probably wouldn't find it too hard to answer. But how about remembering the same information for this date last year, or even ten years ago? Most of us find it easy to remember what happened on the most important days of our lives, but soon forget the little details of the other days, weeks, months and years. We often imagine that, without this regular 'forgetting', our brains would be too crowded with memories and thoughts. For Rita Howard, however, it's as easy to remember a day thirty years ago as it is to tell us about yesterday.

Rita can choose any date from her 68 years and say where she was, what she was doing, and what day of the week it was. For years, she had no idea that this amazing memory was anything special. She was a hard-working student who always did well at school. Then later she became a historian, a job where she had many opportunities to use her ability to memorize all the facts she'd ever learned. Even so, it was only six years ago, when she was in a research project, that scientists actually told Rita she had hyperthymesia – an unusually good memory of her own experiences. Only around 20 people worldwide have the condition.

'People began to imagine that I knew everything,' says Rita. 'Whereas, of course, I only know everything about my own life!' Another common idea is that Rita has far more memories than everyone else. 'In fact, we all have a similar number,' she comments. 'I'm just far better at finding and using mine than other people.'

As Rita reached retirement age, she wondered if her memory would get worse. Three years later, however, it's just as good as ever. 'Will that always be the case?' she asks. 'Who knows? I know all about the past, not the future!'

Example: This is the first article in the series.

A True C B False C ✓ C Doesn't say C

- Most people don't find it difficult to remember recent events.  
A True C B False C C Doesn't say C
- People find it easier to remember their own lives than world events.  
A True C B False C C Doesn't say C
- We generally think that it's useful to forget small things.  
A True C B False C C Doesn't say C
- Rita Howard is best at remembering things which happened a long time ago.  
A True C B False C C Doesn't say C
- When she was young, Rita thought everyone had an excellent memory.  
A True C B False C C Doesn't say C
- People noticed her ability to memorize information when she was at school.  
A True C B False C C Doesn't say C
- People expect Rita to know about things that she hasn't experienced.  
A True C B False C C Doesn't say C

- 8 Everyone's brain has as many memories as Rita's.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 9 Rita is working as a historian.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 10 Age hasn't changed Rita's abilities.  
A True C B False C C Doesn't say C

	10
--	----

**2 Read the text again and answer the questions.**

- 1 Which two details does the writer give as examples of things that are easy to remember?  
\_\_\_\_\_
- 2 What kind of information do most people forget quite quickly?  
\_\_\_\_\_
- 3 How old is Rita Howard?  
\_\_\_\_\_
- 4 What kind of student was she?  
\_\_\_\_\_
- 5 What did she expect to happen after she finished working?  
\_\_\_\_\_

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

**WRITING**

**Write a short tourist guide for your favourite town (100–150 words). Write about these things.**

- The location
- The town's history
- The things the town is famous for
- Activities and sights for tourists
- The best places to eat and stay
- Advice for a successful visit

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

### 1 Listen to the conversation. Tick (✓) A or B.

- The book group is on at the wrong time for Tom.  
A True C B False C
- Tom has just bought a new camera.  
A True C B False C
- Tom's course is all done on a computer.  
A True C B False C
- The college is near a cinema.  
A True C B False C
- Sally wants to study on the same evening as Tom.  
A True C B False C

	5
--	---

### 2 Listen to five conversations about travel. Match them with sentences A–E.

- Conversation 1 C  
Conversation 2 C  
Conversation 3 C  
Conversation 4 C  
Conversation 5 C

- A There were too many people.  
B The staff weren't polite.  
C The city wasn't very clean.  
D A friend has some advice.  
E The hotel is too expensive.

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- What did you do for your last birthday?
- What are you doing this weekend?
- If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

Now answer your partner's questions.

### 2 Read the information about a tower you visited, and answer your partner's questions.

#### Birdsey Tower

Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years)

*Special offer: children free on Thursdays*

Climb the tower for fantastic city views

Visit the tower museum to discover the city's interesting history.  
 Excellent meals at nearby Tower Restaurant  
 Tower shop, extra activities for teacher,  
 playground for young children  
 Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm

### 3 Ask your partner about their visit to a castle.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- facilities?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Speaking total	15
----------------	----

Listening and Speaking total	25
------------------------------	----

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ Средний уровень

### GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you going (go) on holiday this year?

- Sonia \_\_\_\_\_ (work) in the garden. Shall I call her for you?
- We \_\_\_\_\_ (go) to the Edinburgh Festival in August last year.
- If I found £20 on the floor in a shop, I \_\_\_\_\_ (give) it to one of the assistants.
- My mother \_\_\_\_\_ (go) to salsa dance classes for the last two months – she loves it!
- Wait until Roberto \_\_\_\_\_ (get) here and then the meeting can begin.
- I think I \_\_\_\_\_ (send) Pedro the wrong file when I emailed him yesterday.
- Diana told me she \_\_\_\_\_ (want) to start learning French.
- I \_\_\_\_\_ (drink) less coffee at the moment to see if it helps with my headaches.
- 'Is Mike at home?' 'He \_\_\_\_\_ (go) to the shops. He'll be back in an hour.'
- When we returned, we saw that somebody \_\_\_\_\_ (break) one of our windows.

- Will Donna be \_\_\_\_\_ to give me a lift to the station later?
- Chris \_\_\_\_\_ me if I knew why he had been made redundant.
- You're Andy's new secretary, \_\_\_\_\_ you?
- The car park is free – you don't \_\_\_\_\_ to pay!
- I didn't \_\_\_\_\_ to like cabbage but I love it now.

10
----

3 Underline the correct word(s).

Example: There's *no* / *not* enough time to get the project finished today.

- I don't mind people *disagree* / *disagreeing* with me.
- Could you drive more *slower* / *slowly*? I hate it when you drive fast.
- Sally *wouldn't* / *won't* pass her driving test if she doesn't practise more.
- That's the man *whose* / *who's* dog bit me last month!
- You *mustn't* / *shouldn't* record films in the cinema. It's illegal!
- My sister *said* / *told* me not to tell anyone about her new boyfriend.
- Will* / *Shall* you call me when William arrives?

- 11 I would have invited you to the party if I \_\_\_\_\_ (know) you were around!
- 12 Students will get their results in June. A letter \_\_\_\_\_ (send) to their home address.
- 13 I don't want to eat curry again! We \_\_\_\_\_ (have) it twice last week.
- 14 'Didn't you hear your phone ring?' 'No, I \_\_\_\_\_ (listen) to music on headphones.'
- 15 Mary \_\_\_\_\_ (meet) Anna for lunch most days. Their offices are very close.

15

## 2 Complete the sentences with one word.

Example: That's the house *where* my father was born.

- 1 It won't take long to paint this room, \_\_\_\_\_ it?
- 2 That's the door \_\_\_\_\_ takes you back to reception.
- 3 You wouldn't have missed the train if you \_\_\_\_\_ stayed in bed so long.
- 4 Wait \_\_\_\_\_ everyone is here before you start the meeting.
- 5 If I \_\_\_\_\_ you, I wouldn't say anything and just forget about it.

- 8 If you sent him a birthday card, *he'll / he'd* really appreciate it.
- 9 Lisa *usually / use to* listens to the radio when she works.
- 10 There were very *few / little* people at the concert because of the weather.
- 11 We'll come and see you again *the next / next* Saturday.
- 12 There aren't *any / no* eggs in the fridge. Shall I get some?
- 13 You won't be able to get home *unless / if* you call a taxi.
- 14 Richard has always worked much harder *than / that* I do.
- 15 The Olympics and Paralympics *held / were held* in London in 2012.

15

Grammar total 40

## VOCABULARY

### 4 Underline the odd one out.

Example: composer teacher employee violinist

- 1 sociable charming affectionate spoilt
- 2 script cartoon comedy musical
- 3 get expelled graduate cheat fail
- 4 retire get sacked apply for resign
- 5 fried grilled tinned baked

5

### 5 Write the noun.

Example: organize organization

- 1 complain \_\_\_\_\_
- 2 lose \_\_\_\_\_
- 3 respond \_\_\_\_\_
- 4 deliver \_\_\_\_\_
- 5 succeed \_\_\_\_\_
- 6 explain \_\_\_\_\_

6

### 6 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What are you going to do next weekend?

- 1 Vicky is really good \_\_\_\_\_ card games – she always wins.
- 2 You must be really pleased \_\_\_\_\_ your exam results!
- 3 Scotland is famous \_\_\_\_\_ its golf courses.
- 4 We spent €4,000 \_\_\_\_\_ a holiday in New York.
- 5 I'm so tired. I'm really looking forward \_\_\_\_\_ my holiday next week.
- 6 Jake's thinking \_\_\_\_\_ applying for a job with Microsoft.
- 7 I'm not keen \_\_\_\_\_ lamb. I prefer beef or chicken.

7

### 7 Complete the sentences with the correct words.

Example: I inherited a lot of money a few years ago from my grandfather.  
inherited earned invested

- 1 We were late, but luckily there was a taxi \_\_\_\_\_ very near the office.  
platform rank station
- 2 We didn't just \_\_\_\_\_ the other team – we destroyed them!  
win draw beat
- 3 *The Hobbit* was \_\_\_\_\_ New Zealand.  
directed by based on filmed in
- 4 My brother's only seven so he's still at \_\_\_\_\_ school.  
secondary nursery primary
- 5 I have plenty of free time because I only work \_\_\_\_\_.  
temporary part-time self-employed
- 6 You can't ride your motorbike through here – it's a \_\_\_\_\_ area.  
residential pedestrian suburb
- 7 I got a 10% \_\_\_\_\_ on the coat because it had a button missing.  
refund bargain discount
- 8 Be careful what you say to Maria. She's very \_\_\_\_\_.  
reliable sensible sensitive
- 9 We usually eat outside on the \_\_\_\_\_ in summer.  
terrace roof path
- 10 I didn't have breakfast this morning. I'm absolutely \_\_\_\_\_.  
starving furious freezing
- 11 Can you \_\_\_\_\_ to the shoes you want in the window?  
nod point touch
- 12 It was very \_\_\_\_\_ that Jeff drove past and saw us just after we'd missed the bus.  
fortune fortunate unfortunate
- 13 I'm not going to spend the money I inherited. I'm going to \_\_\_\_\_ it.  
owe waste invest
- 14 Megan was very \_\_\_\_\_ of her sister after she was promoted.  
jealous ambitious moody

14

## 8 Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I get on well with each other.

- 1 I'm trying to cut down \_\_\_\_\_ the amount of meat I eat.
- 2 Rob's the new sales manager, and is now in \_\_\_\_\_ of 50 people.
- 3 I like foreign films but I prefer them dubbed. I hate having to read the \_\_\_\_\_.
- 4 Sarah \_\_\_\_\_ yoga for an hour every day. She says it's very relaxing.
- 5 I'm afraid Katie isn't in the office. Do you want to leave a \_\_\_\_\_?
- 6 Ben \_\_\_\_\_ in the exam – he copied answers from the boy next to him.
- 7 It was nice to see you again after such a long time. Let's \_\_\_\_\_ in touch.
- 8 I got \_\_\_\_\_ playing rugby last week. I sprained my ankle.

8

Vocabulary total  40

## PRONUNCIATION

### 9 Match the words with the same sound.

cheap fun advert serve generous won  
audience murder adventure fought catch  
worse bridge watch

Example: chess cheap catch  
bird murder serve

- |       |         |          |
|-------|---------|----------|
| horse | 1 _____ | 2 _____  |
| chess | 3 _____ | 4 _____  |
| bird  | 5 _____ | 6 _____  |
| jazz  | 7 _____ | 8 _____  |
| up    | 9 _____ | 10 _____ |

10

### 10 Underline the stressed syllable.

Example: com|po|ser

- 1 e|vi|dence
- 2 re|li|able
- 3 di|sa|ppoin|ted
- 4 com|pe|ti|tive
- 5 i|mma|ture
- 6 frus|tra|ting
- 7 sa|la|ry
- 8 dan|ge|rous
- 9 scep|ti|cal
- 10 de|ter|mi|na|tion

10

Pronunciation total  20

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total  100

## READING

### 1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Our facial expression is usually the first indicator of our state of mind. When we're happy, we smile. And when we're sad or angry, we frown. There are times, however, when we don't want people to know what we're really thinking or feeling, or when we're trying to hide something. In these situations, we choose our words carefully, and we consciously make our facial expression mirror what we're saying.

However, up to 90 per cent of communication is non-verbal. So we might say one thing, but our body language often tells a different story. Body language refers to the pattern of gestures that express our inner thoughts and feelings in communication.

Example: The expression on our face can \_\_\_\_\_.

- A show how we're feeling   
B hide what we really think   
C both show how we're feeling and hide what we're really thinking

- 1 We change the expression on our faces when we want people to believe \_\_\_\_\_.  
A what we're really thinking   
B that we're lying  C what we're saying
- 2 Our body language shows \_\_\_\_\_.  
A what we want people to think   
B what we're really thinking   
C that we always tell the truth
- 3 People who aren't being honest often \_\_\_\_\_.  
A touch their faces more frequently   
B try to stop talking  C touch their hair

Unless we are very clever, our bodies will usually try to tell the truth, no matter what our words and facial expressions are communicating. Here are three of the most common ways that our bodies can **give us away**:

- 1) Touching our faces more often than usual. If we are lying, we often cover our mouth with our hand or put a finger on our lip. Part of us knows that what we are saying is not true, and tries to stop it coming out. Touching our ear or hair and, most commonly, our nose are signs that we might be feeling anxious, or that we are angry or frightened but don't feel able to express it.
- 2) **Gesturing** with our hands. Experiments have shown that we use our hands to talk with much less than usual when what we are saying is not true. We don't know exactly what our hands are saying, but we know they are probably communicating something important so we try not to use them. A person who says he or she is very pleased with something, and they have their arms **folded** while they are speaking, may actually be feeling quite the opposite.
- 3) Moving our legs and feet. These are the most **revealing** parts of our body as they are the furthest from our face and we don't usually pay attention to what they are doing. An interviewer might be listening patiently, smiling, and **nodding**, but if he's **tapping** his foot, this could tell us that he is not enjoying the interview at all.

Most of us don't know exactly what someone else's body language means. But if we feel uneasy in someone's company, it may be because their words and their body are saying different things from each other. This difference can have a significant effect on how we get on with that person.

- 4 People who are afraid tend to \_\_\_\_\_.  
A cover their mouths  B touch their noses   
C touch their hands
- 5 It's common to \_\_\_\_\_ if we aren't telling the truth.  
A use our hands more   
B use our hands less  C look at our hands
- 6 To decide if someone is telling the truth, looking at their hands is \_\_\_\_\_ listening to what they say.  
A a better indication than   
B just as effective as  C not as effective as
- 7 When it comes to watching body language, legs and feet \_\_\_\_\_.  
A aren't as interesting as faces   
B are the most revealing   
C aren't worth looking at
- 8 If an interviewer's foot is moving, he's probably \_\_\_\_\_.  
A listening very carefully   
B not enjoying the interview   
C not paying attention
- 9 \_\_\_\_\_ can interpret a person's body language accurately.  
A Few people  B Nobody   
C Most people
- 10 If a person's words and body language don't match, we can feel \_\_\_\_\_.  
A at ease  B relaxed   
C uncomfortable

10

## 2 Match five of the highlighted words and phrases with the definitions.

- 1 crossed in front of your chest  
\_\_\_\_\_
- 2 moving the head up and down  
\_\_\_\_\_
- 3 regular way things happen  
\_\_\_\_\_
- 4 letting something be known that is usually hidden  
\_\_\_\_\_
- 5 make lines appear in the space above your eyes  
\_\_\_\_\_

5

Reading total 15



## WRITING

Write about a long and interesting journey you have made (140–180 words). Answer the questions:

- When was it and where were you going?
- How did you travel?
- How long did it take?
- What was it like?
- What made it interesting?
- Who did you meet?

Writing total  10

Reading and Writing total  25

## LISTENING

1 Listen. Tick (✓) the five things which the speaker mentions.

- 1 He is going to travel around his own country.
- 2 He will do some work during his holiday.
- 3 He is going to spend his holiday in his house.
- 4 He doesn't have enough money to go abroad.
- 5 He is often very tired when he travels somewhere.
- 6 He always enjoys visiting beautiful places.
- 7 He can get great views from his house.
- 8 He usually travels at the weekend.
- 9 He is going to buy something for his house.
- 10 He thinks he will travel more when he has retired.

5

## SPEAKING

1 Make questions and ask your partner.

- 1 Who / favourite actor? Why?
- 2 Which / more important – earn / big salary or enjoy job? Why?
- 3 ever / lend anyone any money? pay / back?
- 4 If / change anything about / your home / what / be? Why?
- 5 describe / something hilarious / see recently?

Now answer your partner's questions.

2 Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

'The government should tell us what to eat to be healthy.'

'Everybody should be encouraged to do sport.'

'All new cars should be electric.'

2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C.

1 When Oliver was 11 years old, he went to \_\_\_\_\_.

- A boarding school  B school in India   
C India for a holiday

2 Helen tells Adam \_\_\_\_\_.

- A he wouldn't like the film   
B about the film's plot   
C how the film finishes

3 Theo can't find anyone \_\_\_\_\_.

- A to rent his flat  B to share his house   
C to buy his flat

4 Kay \_\_\_\_\_ on the second day of her holiday.

- A helped another skier  B hurt her arm   
C got injured

5 Mia says she's trying to eat \_\_\_\_\_.

- A less meat and fruit   
B less meat and cream   
C more fish and cream

5

Listening total  10

3 Listen to your partner. Do you agree with him / her?

Speaking total  15

Listening and Speaking total  25

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *педагога дополнительного образования* : Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Требования к опыту практической работы: Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в очной форме.

### **Используемая литература**

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Основная литература:**

1. Учебное пособие English File 4th Edition Elementary Student's Book, Teacher's Book / Авторы Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, 2019
2. Учебное пособие English File 4th Edition Pre-Intermediate Student's Book, Teacher's Book / Авторы Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Jerry Lambert Paul Seligson, 2019
3. Учебное пособие English File 4th Edition Intermediate Student's Book, Teacher's Book / Авторы Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Jerry Lambert Paul Seligson, 2019